

13.12.2014

Технологическая карта урока русского языка.

Тема: «Наречие как самостоятельная часть речи». 1 урок по теме.

Учитель: Козырева Ж.М.

УМК: М.М. Разумовская, П.А. Лекант. Русский язык. 7 класс; под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2010.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока:

Образовательные: повторить сведения о наречии, полученные в 5-6 классах; формировать умение находить наречие в тексте, сопоставлять с другими частями речи; формировать умение определять значение наречий, их морфологические признаки и синтаксическую роль.

Развивающие: развивать мыслительные операции, формировать коммуникативные умения.

Воспитательные: прививать интерес к урокам русского языка; развивать языковое чутьё; формировать умение работать в команде.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
<p>Мотивации (самоопределение к деятельности)</p>	<p>Проверка готовности к уроку. Психологический настрой.</p>	<p>Подготовка класса к работе.</p>	<p>Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</p>	<p>Выявляет уровень знаний. Диктует <i>словарный диктант</i>. Осень, ненастье, опавший, жёлтый, дождь, моросить, похолодало, солнце, шелест, первый, заморозки, серый, снег... - Назовите части речи, которые встретились в словарном диктанте. - А их можно назвать одним словом? - Все ли самостоятельные части речи названы вами? - Ребята, как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? Сформулируйте тему урока. (<i>Запись на доске и в тетради темы урока: «Наречие как часть речи»</i>). - <i>Запишите однокоренные слова к слову наречие.</i> Наречие – очень сложная по написанию часть речи. Чтобы усвоить правила правописания наречий, нам надо уметь узнавать их в тексте, отличать от других частей речи. Но сначала надо научиться определять наречие как</p>	<p>Записывают слова под диктовку, объясняют орфограммы (формирование орфографической зоркости).</p>	<p><i>Познавательные:</i> логические: анализ объектов с целью выделения признаков. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью.</p>
		<p>Подбирают однокоренные слова (<i>речь, речистый, изречение, наречать...</i>). Выясняют значение непонятных слов.</p>	

	часть речи.		
Постановка учебной задачи.	<p>Активизирует знания учащихся.</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию.</p> <p>- Ребята, какова задача нашего урока?</p> <p>- Вспомните, что вы знаете по этой теме?</p> <p>- Что бы вы хотели узнать на этом уроке?</p>	<p>Учащиеся формулируют цели урока:</p> <p>- <i>расширить уже известные знания о наречии,</i></p> <p>- <i>научиться находить наречия в предложении, тексте.</i></p>	<p><i>Личностные:</i> выдвижение гипотез, их доказательство;</p> <p><i>регулятивные:</i> целеполагание; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p><i>общеучебные:</i> самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели,</p> <p><i>логические:</i> формулирование проблемы.</p>
Построение проекта-выхода из затруднения.	<p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p> <p>- Итак, что же такое наречие?</p> <p>Чтобы узнать больше об этой части речи, давайте послушаем <i>исследователей.</i></p>	<p>Групповая работа («<i>исследователи</i>»). Проект.</p> <p><i>Исследователи</i> представляют результаты исследования (сведения из словаря С.И. Ожегова, этимологического, информация из книги «Занимательно о русском языке»).</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование; личностные: смыслообразование; познавательные: моделирование, логические: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p><i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, владение монологической и диалогической речью.</p>
	- Запишем предложение и найдём в	Записывают предложение, делают	

	<p>нѣм наречіе.</p> <p><i>Последний лист осени печально заглядывает в моё окно.</i></p> <p>- Задача нашего урока – расширить уже известные сведения о наречии.</p> <p>– Полную информацию об этой части речи вы получите из учебника, прочитав П. 12 (стр. 82-83).</p> <p><i>Организует работу в группах.</i></p> <p>- Чтобы связать все ваши мнения, попробуем составить <i>кластер</i>.</p> <p>Организует групповую работу по изучению материала учебника.</p>	<p>синтаксический разбор, анализируют наречие <i>печально</i>.</p>	
Первичное закрепление.	<p>Мотивирует и координирует деятельность учащихся, устанавливает осознанность восприятия темы.</p>	<p>Выполняют упражнение из учебника, проговаривая способ действия (упр. 199 выборочно, наречия в составе словосочетания).</p>	<p><i>Личностные:</i> смыслообразование; <i>регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция; <i>познавательные:</i> общеучебные: умение структурировать знания, выбор эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью.</p>
Самостоятельная работа с проверкой по эталону.	<p>Организует самостоятельную деятельность по применению новых</p>	<p>Работают самостоятельно, осуществляя самопроверку,</p>	<p><i>личностные:</i> самоопределение; <i>регулятивные:</i> контроль,</p>

	<p>знаний. Тест (разноуровневый).</p> <p>Творческая работа.</p>	<p>сравнивая с эталоном.</p> <p>Написать мини-сочинения (на тему..., используя слова <i>словарного диктанта</i> и добавив <i>наречия</i>). Зачитывают работы (выборочно).</p>	<p>коррекция, выделение того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p>
<p>Рефлексия деятельности.</p>	<p>Организует рефлексия.</p> <p>- Смогли ли мы решить поставленные задачи? - Дадим ещё раз определение наречию? - Кто из вас испытывал затруднения при выполнении заданий? - Что же нужно сделать, чтобы уверенно, безошибочно распознавать наречия?</p> <p><u>Домашнее задание.</u> П. 12, написать из повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» 7 предложений с наречиями.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят задачи с результатами.</p>	<p><i>Личностные:</i> смыслообразование; <i>познавательные:</i> рефлексия; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>